



ZÁKLADNÍ ŠKOLA FRANTIŠKA HORENSKÉHO, Boršice,  
příspěvková organizace,

Boršice 540, 687 09

IČO: 75023547 Bank. spojení: KB, č. ú.: 86-3952730207/0100

tel./fax: 572501148, mob. 777610377, e-mail: [zsborsice@zsborsice.cz](mailto:zsborsice@zsborsice.cz)



---

# ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI ZŠ F. HORENSKÉHO, BORŠICE

---

Čj. ZŠ123/2017



26. SRPNA 2017

ZŠ FRANTIŠKA HORENSKÉHO, BORŠICE

ZŠ Františka Horenského, Boršice, příspěvková organizace, Boršice 540, 687 09 Boršice

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

Základní škola Františka Horenského, Boršice, příspěvková organizace  
se sídlem Boršice 540, 687 09 Boršice

## ŠVP ŠD PŘI ZŠ F. HORENSKÉHO, BORŠICE

Č.j.: ZŠ123/2017	
Vypracovala:	Petra Bubláková, vychovatelka ŠD
Schválil:	Mgr. Tomáš Kordula, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	26. 8. 2017
Platnost ode dne:	1. 9. 2017
Účinnost ode dne:	1. 9. 2017
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

## OBSAH

1. Identifikační údaje .....	3
2. Charakteristika školní družiny .....	4
3. Konkrétní cíle .....	5
4. Formy a obsah výchovně vzdělávací práce ve ŠD .....	6
5. Materiální podmínky .....	8
6. Ekonomické podmínky .....	9
7. Personální podmínky .....	10
8. Bezpečnostní podmínky a ochrana zdraví v ŠD .....	11
8. 1 Práva a povinnosti dětí .....	12
8. 2 Pravidla soužití ve školní družině .....	13
9. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	13
10. Klíčové kompetence .....	14
1. Kompetence k učení .....	15
2. Kompetence k řešení problémů .....	16
3. Komunikativní kompetence .....	16
4. Sociální a interpersonální kompetence .....	17
5. Občanské kompetence .....	17
6. Kompetence k trávení volného času .....	17
11. Hodnocení a autoevaluace .....	18
12. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD .....	19
13. Časově tematický plán – Člověk a jeho svět .....	20
1 Místo, kde žijeme .....	21
2 Lidé kolem nás .....	26
3 Lidé a čas .....	30
4 Rozmanitost přírody .....	32
5 Člověk a jeho zdraví .....	37

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: „Úsměv bez starostí“

Název zařízení: Školní družina při Základní škole Františka Horenského, Boršice, příspěvková organizace

Adresa: Boršice 540  
687 09 Boršice

Zřizovatel: Obec Boršice  
Náves 7  
687 09 Boršice

IČO : 750 23 547

REDIZO: 600124355

Telefon: 572501148  
576514001

E-mail: [zsborsice@zsborsice.cz](mailto:zsborsice@zsborsice.cz)

Web: [www.zsborsice.cz](http://www.zsborsice.cz)

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Kordula

Vychovatelka ŠD: Petra Bubláková

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2017

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD je součástí příspěvkové organizace Základní školy Františka Horenského, Boršice, příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je obec Boršice.

Poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky prvního stupně naší školy, kteří projeví o práci ve ŠD zájem.

ŠD přispívá k cílenému ovlivňování volného času dítěte, omezuje nahodilost a stereotypnost ve volbě námětů, zajišťuje širší návaznost na školní výuku, aniž jsou opakovány postupy a činnosti, které děti znají z vyučování.

ŠD je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle a rozvíjí specifické nadání dětí. Pomáhá překonávat jejich handicap a má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. U dětí rozvíjí osobní i sociální kompetence zábavnými formami.

Základním prostředkem ŠD je hra, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času:

- \* Požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- \* Požadavek dobrovolnosti
- \* Zaujímavosti a zájmovosti
- \* Aktivity
- \* Citlivosti a citovosti
- \* Požadavek prostoru k seberealizaci

Naše ŠD má 2 oddělení, které navštěvují žáci 1. – 3. ročníku ZŠ, celková kapacita je 60 dětí. Je součástí Základní školy Františka Horenského v obci Boršice. Příznivé umístění budovy ZŠ na okraji obce poskytuje dětem možnost častého pobytu venku v okolní přírodě, ať už v lese, nebo na rozlehlé školní zahradě. Pro pohybové aktivity za nepříznivého počasí je k dispozici tělocvična.

ŠD pro svou činnost využívá dvě místnosti, které jsou barevně a účelově rozděleny nábytkem na hrací kouty, na část pracovní a klidovou. Celý prostor je variabilní a dá se upravit

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

dle daných činností a potřeb ŠD. Hlavním kritériem usprádaní nábytku je bezpečnost dětí a uvolnění prostoru pro jejich pohyb a činnosti.

### 3. KONKRÉTNÍ CÍLE

Zájmové vzdělávání ve ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem, který je formuluje v § 2, odstavec 2.

Cíle pro potřebu naší ŠD jsou:

- a) Rozvíjení osobnosti dítěte – jeho učení, poznávání, estetické vnímání, manuální zručnost a fyzickou zdatnost.
- b) Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- c) Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako svobodná osobnost působící na své okolí.
- d) Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.
- e) Utváření vědomí národní státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého.
- f) Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- g) Smysluplné využívání volného času a obohacování dětí dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Je však nutné neztrácet ze zřetele cíl výchovy – připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit vlastních ve výchově mimo vyučování ho vybavit **žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji**, což je činnost dlouhodobá, obtížná, mravenčí.

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

#### 4. FORMY A OBSAH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠD

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Je to zařízení, ve kterém děti tráví svůj volný čas po vyučování.

Úkolem zájmového vzdělávání je vytvářet podmínky pro rozvíjení dětských zájmů, připravit pro děti pestrou a přitažlivou činnost, která pro ně bude zajímavou hrou v čase po vyučování.

Volba správného výchovného prostředku a formy zvolené činnosti je základním předpokladem úspěchu.

Činnost a výchovné působení školní družiny vychází z požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost a dobrovolnost. Samostatná činnost ŠD je realizována formou pravidelných činností, příležitostných akcí a nabídkou spontánních aktivit. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Všechny tyto okruhy bychom měli chápat v nejširším smyslu slova.

Nejvhodnějším výchovným prostředkem je hra, založená na zážitku účastníků. Vede děti k získávání poznatků, k rozvíjení myšlení, fantazie, řeči i citů.

Formuje tak nenásilně osobnost dítěte a uplatněním individuálních předpokladů dětí se jejich osobnost posiluje.

Účelná hra musí být vhodně motivována a dobře organizována. Potom dovede děti strhnout do jiného myšlenkového světa, nechává je zapomenout na čas, okolní dění a vlastní starosti.

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje náplň práce ŠD takto:

a) Pravidelná činnost: - představuje zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru, které uspokojují a rozvíjejí zájmy dětí.

Mezi základní oblasti lze zahrnout zájmové činnosti společenskovední, přírodovědné, dopravní, pracovní technické, tělovýchovné (pobyt na školní zahradě, v přírodě nebo v tělocvičně), esteticko-výchovné (literární, hudební, výtvarné, dramatizační).

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

Tyto činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti.

b) Příležitostné akce: - nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, jedná se o nepravidelné akce organizované dle potřeb dětí a možností ŠD (jsou to např: drakiáda, karneval, soutěže Člověče, nezlob se, sportovní soutěže, výstavy, výlety, divadelní představení, besedy, besídky, slavnosti, víkendové akce – jsou určeny i rodičům a širší veřejnosti).

c) Spontánní aktivity: - zahrnují každodenní individuální klidové činnosti a spontánní hry v průběhu režimu dne ve ŠD, které mohou být rušnější, což nelze považovat za nekázeň, ale za možnou rekreaci po soustředění ve škole.

Vychovatelky ŠD musí zajistit bezpečnost žáků, ale taky navozovat a podněcovat některé vlastní aktivity.

d) Odpočinkové činnosti: - jsou to psychicky a fyzicky nenáročné činnosti, které slouží k odstranění únavy. Podle situace mohou být chápány jako klidové činnosti (mohou mít podobu odpočinku na koberci, klidných her, četby, volného vyprávění apod., nejlépe podle přání dětí), ale i aktivní odpočinek (většinou formou pohybových aktivit, pokud možno na zdravém vzduchu), který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování. Do režimu dne se zařazují nejčastěji po obědě, ale podle potřeby i kdykoli během odpoledne. Dobré uplatnění nacházejí i specifické relaxační techniky.

e) Příprava na vyučování: - zahrnuje nejen vypracování domácích úkolů, ale i vyprávění, čtení, dramatizace, besedy, soutěže, didaktické hry a tematické vycházky, jimiž upřesňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve vyučování. V denním režimu žáka má příprava na vyučování následovat až po důkladném odpočinku a rekreaci. Prostředí k této činnosti musí splňovat hygienické normy (čistota, teplo, světlo, klid).



Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

## 5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Základním předpisem pro prostředí je vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

K nezbytným požadavkům na prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času dětí, patří:

- \* bezpečnost
- \* snadné udržování pořádku
- \* nehluknost
- \* řádné osvětlení
- \* dostatek prostoru a věku žáků odpovídající nábytek

ŠD má ke své činnosti k dispozici vlastní prostor. Vybavením a uspořádáním odpovídá žákům mladšího školního věku.

Materiální vybavení je postačující pro kvalitní práci ve všech rozvíjených kompetencích. Máme dostatek stavebnic, společenských her, hraček, encyklopedií, dětských časopisů a knih, programů na PC, pohádek a písniček na CD, DVD, pomůcek a materiálů pro výtvarné a rukodělné činnosti, sportovní náčiní, stůl na stolní fotbal, kulečnick a hokej.

ŠD ke své činnosti také využívá technické a elektronické vybavení – DVD, video, televize, PC, rádio s přehrávačem CD a el. klávesy.

K dalším prostorám využívaných ŠD patří kuchyňka, tělocvična, jídelna, vlastní WC.

Při sportovních činnostech využíváme venkovní prostory a pohyb v přírodě.

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

## 6. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

- \* Spotřeba tepla, světla a vody je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro základní školu.
- \* Potřeby na mzdy vychovatelek sleduje a přehodnocuje dle stavu žáků ve ŠD ředitel školy. Prostředky jsou poskytovány krajským úřadem.
- \* Úhrada neinvestičních nákladů je ošetřena vnitropodnikovou směrnicí č. 3/2007. Je určena výhradně pro potřeby školní družiny.
- \* Úplata za ŠD činí 150,- Kč měsíčně. Je splatná v měsíci září – 1. pololetí a měsíci únoru – 2. pololetí školního roku. Platba je vybírána hotovostně vychovatelkou ŠD. Část těchto finančních prostředků je použita na nákup materiálu (papíry, lepidla, barvy a jiné pomůcky) a na zkvalitnění interiéru oddělení ŠD.

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

## 7. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelů, pedagogů volného času a jejich další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších změn.

- \* Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí.
- \* Vyvolává v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci.
- \* Podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou.
- \* Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.
- \* Zájmové vzdělávání žáků vedou 2 vychovatelky ve dvou odděleních ŠD s odborným pedagogickým vzděláním a praxí v oboru.
- \* Podle programových nabídek se vychovatelky zúčastňují pedagogického vzdělávání a doplňuje si poznatky ve svém oboru.
- \* Odborné zaměření si dále prohlubují studiem a samostudiem.
- \* Vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, v případě onemocnění učitelů 1. stupně ZŠ je schopna zajistit potřebné suplování.
- \* Neméně důležitá je i úzká spolupráce s rodiči, velmi osvědčená je i dlouhodobá spolupráce s ostatními družinami okrsku Uherské Hradiště. (společné akce, výměna a předávání pracovních zkušeností, soutěže, aj. )

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

## 8. BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY A OCHRANA ZDRAVÍ V ŠD

Bezpečnost při pobytu ve ŠD i při činnostech, které se v ní provozují, je neobyčejně důležité téma, neboť nelze říci, že někdy by mohlo jít doslova o život. Při zajištění bezpečnosti je nutné se zabývat i dalšími riziky, která vyplývají ze specifiky činnosti ŠD.

ŠD naplňuje 2 oddělení žáků 1. – 3. třídy s kapacitou 60 dětí.

ŠD je vybavena odpovídajícím osvětlením, vhodným nábytkem dle věku dětí, umývadlem. Místnost se denně uklízí a větrá.

### Vychovatelky dbají na:

- \*dostatečné stravovací návyky a pitný režim ( je zajištěn vedoucí školní jídelny )
- \*dodržování režimu dne (střídání odpočinku, řízených činností, klidové činnosti po obědě...)
- \*seznámení žáků s bezpečnostními předpisy a denně žákům připomíná možná rizika při pobytu ve ŠD i mimo ni
- \*seznámení s bezpečnostním řádem prostorů navštěvovaných žáky ŠD (tělocvična, cvičná kuchyňka)

### Psychosociální podmínky vychovatelky zajišťují:

- \*vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- \*respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům

\*věkovou přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba

\*ochranu před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

\*podmínky pro spoluúčasť žáků na životě školy a ŠD

\*včasnou informovanost rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě

#### Osnova poučení žáků o bezpečnosti ve ŠD:

\*neopouštíme místnost bez vědomí vychovatelek

\*s ničím neházíme

\*posloucháme pokyny vychovatelek

\*neběháme v místnosti

\*jakékoli poranění, nevolnost bez odkladu hlásíme vychovatelkám

\*neubližujeme ostatním dětem a neděláme jim nic, co jim vadí

### 8. 1 PRÁVA A POVINNOSTI DĚTÍ

\*Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby.

\*Vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou.

\*Užívat spontánně prostředí ŠD za předpokladu smluvených pravidel.

\*Nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost.

\*Podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech.

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

\*Vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení.

\*Podílet se na vytváření a respektování společných pravidel.

## 8. 2 PRAVIDLA SOUŽITÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

\*vedeme děti k vzájemné pomoci jeden druhému i sobě samému

\*vytváříme atmosféru důvěry při řešení problémů

\*děti vychováváme k sebeúctě, sebehodnocení,

sebedůvěře a sebevědomí

\*podporujeme svobodnou volbu

## 9. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Do ŠD mohou být také začleňováni žáci se společensky a kulturně znevýhodněného prostředí, s oslabeným rodinným zázemím či jedinci pocházející z jazykově odlišného prostředí.

Snížená sociální adaptabilita těchto žáků nebo zvýšená potřeba intenzivnější péče v některé oblasti vyžaduje přizpůsobení forem a obsahu činností ŠD.

Těmto žákům pomáháme zvýšenou motivací, věnujeme jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotíme i za malé dílčí pokroky v činnosti. Žáci s postižením či znevýhodněním jsou od počátku přijímáni jako ostatní, aby nijak nepociťovali svou odlišnost či nedostatečnost.

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

Pro rozvoj a podporu mimořádně nadaných a talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

## 10. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Osvojování klíčových kompetencí tedy nelze na úrovni základního vzdělávání považovat za ukončené, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ přípravy žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu rámcových vzdělávacích programů je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

Ve školní družině podněcujeme žáky ke vzdělávání pouze na základě zájmu a vzhledem k omezenému času a k tomu, že ŠD nemá stanovené standardy, kterými musí žáky vybavit, můžeme kompetence přiměřeně svým možnostem spíše jen posilovat a rozvíjet.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem, znalostem a dovednostem, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským i pracovním.

ŠD rozvíjí, posiluje a buduje tyto klíčové kompetence, které budou v našem školním vzdělávacím programu označeny následujícími čísly:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. občanské kompetence
6. kompetence k trávení volného času

## 1. KOMPETENCE K UČENÍ

- \* učí se s chutí
- \* umí dokončit započatou práci
- \* vybírá vhodné způsoby učení
- \* klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- \* čte s porozuměním
- \* umí kriticky zhodnotit své výkony
- \* učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- \* umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- \* prezentuje svoji práci
- \* vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy



## 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- \* rozlišuje správná a chybná řešení
- \* spontánně dochází k novým řešením
- \* přemýšlí nad problémem
- \* je trpělivý a vytrvalý
- \* obhájí a vysvětluje svá řešení
- \* je iniciativní a podnikavý
- \* požádá, přijímá a nabízí pomoc
- \* pracuje pečlivě
- \* volí vhodné způsoby řešení problému – logické, empirické, matematické
- \* chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

## 3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- \* správně a věcně formuluje myšlenky a názory
- \* vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně
- \* rozumí souvislostem
- \* aktivně naslouchá
- \* správně reaguje na podněty
- \* diskutuje s ostatními
- \* argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- \* aplikuje své poznatky
- \* umí se vcítit do pocitu druhých
- \* je tolerantní
- \* má dostatečnou slovní zásobu a umí správně vyslovovat
- \* umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně
- \* dodržuje smluvená pravidla
- \* ovládá komunikaci pomocí PC, internetu (dodržuje zásady bezpečného používání)
- \* používá zásady respektovat a být respektován

#### 4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- \* spoluvytváří pravidla a také je dodržuje
- \* pozitivně ovlivňuje vztahy a kvalitu společné práce
- \* upevňuje vztahy ve skupině
- \* aktivně naslouchá
- \* přijímá role ve skupině
- \* respektuje názory druhých
- \* aktivně se podílí na životě skupiny
- \* nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- \* podílí se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti k druhým lidem
- \* řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

#### 5. OBČANSKÉ KOMPETENCE

- \* dodržuje stanovená pravidla ve skupině, společnosti
- \* je tolerantní k sobě i k druhým
- \* je empatický a vstřícný
- \* je ekologicky uvědomělý
- \* je zodpovědný za své chování
- \* umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- \* má vlastní názor, umí ho vysvětlit a prosadit, ale i ustoupit a přijmout názor druhých pokud je lepší
- \* dovede se sám rozhodnout
- \* uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti
- \* je kamarádský
- \* respektuje tradice a kulturní dědictví

#### 6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- \* účelně tráví volný čas
- \* orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití

- \* umí si vybrat zájmovou činnost podle svých dispozic
- \* rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- \* rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, či jednostranné zátěže z vyučování
- \* umí odmítnout nevhodné nabídky pro jeho trávení

## 11. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE

Cílem evaluace včetně hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD včetně jejích podmínek.

### Vnitřní evaluace :

- \* průběžné sebehodnocení práce vychovatelky
- \* hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
- \* hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami - vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- \* hodnocení klimatu ŠD (atmosféry)
- \* hodnocení realizace ŠVP

### Vnější evaluace :

- \* zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- \* hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- \* hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD

### Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá :

- \* činností ŠD jako specifického školského zařízení
- \* prací ŠD - kvalita a efektivita
- \* působením činností a vychovatelky na jednotlivé děti
- \* personálním stavem ŠD a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelky (kurzy, samostudium )
- \* stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami atd.)

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

- \* zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

#### Techniky evaluace a hodnocení :

- \* průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin
- \* kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- \* neformální povídání o činnostech v ŠD, o svěřených dětech
- \* zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- \* zpětná vazba - zájem rodičů o činnost ve ŠD
- \* veřejná prezentace výsledků činnosti ŠD
- \* pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
- \* testování, jak si děti poradí se zadanými úkoly
- \* kontrola vedení školy (hospitace, pozorování, kontrola vedení dokumentace ŠD, diskuse na poradách ŠD)
- \* každoroční písemné zhodnocení vlastní práce ŠD - přikládá se k výroční zprávě školy
- \* prezentace ŠD na webových stránkách školy prostřednictvím fotodokumentace z akcí ŠD

## 12. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

Školní vzdělávací program pro školní družinu je součástí ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro život“. Tento název vyjadřuje myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy pro všechny žáky a výuka takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na učení činností se zaměřením na praxi.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která komplexně vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, na které se výchova ve školní družině zaměřovala i v předešlých letech. V této oblasti lze velice nenásilně a účinně navázat na činnosti a učivo probírané ve škole.

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

Školní vzdělávací program školní družiny není ročním plánem, ale je vytvořen na jeden vzdělávací cyklus, tj. 5 let. Je určen pro děti 1. až 3. ročníku základní školy. Je sestaven dle polohy a podmínek školy.

Školní vzdělávací program školní družiny je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit

Program umožňuje co nejširší možnosti práce s dětmi, není svazující, ale má inspirovat k pestré a námětově bohaté činnosti.

Je nutné si uvědomit, že práce vychovatelky není jen vyplňování času dětí zaměstnáváním aktivitami dle stávajících složek, ale cílená činnost, která má rozvíjet kompetence žáků, rozvíjí jejich osobnost a dává jim dostatek námětů pro samostatné žádoucí naplňování času.

### 13. ČASOVĚ TÉMATICKÝ PLÁN – ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Tematicky při tvorbě školního vzdělávacího programu nevycházíme z tradičního dělení na výchovné složky, ale ze vzdělávacích oborů, které jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávací program ŠD je reálný okruh konkrétních námětů pro dlouhodobou výchovnou práci v zařízení zájmového vzdělávání, ze kterých vychovatelka vybírá činnosti pro své oddělení na konkrétní měsíc či roční období. Některé činnosti se mohou cyklicky opakovat.

Vychovatelka by měla každou plánovanou činnost probrat s třídními učiteli, aby se ve ŠD neopakovala tatáž činnost, kterou uplatnil učitel ve školní výuce. Je třeba společně konzultovat náměty, obsahy a formy a v případě podobných námětů volit alespoň jiné formy jejich předkládání a práce s nimi.

Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány – tedy jakých sdružených cílů chceme danou činností dosahovat (obsah kompetencí jsem vymezila v předchozím textu).

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

## 1 MÍSTO, KDE ŽIJEME

Pravidelná činnost a její stručný popis	Příležitostná činnost	Číslo rozvíjené kompetence
<b>Škola:</b>		
Procházíme a orientujeme se v naší škole (učebny, jídelna, tělocvična, šatny,...)	Orientační soutěž – „Hledáme poklad“	1, 2, 6
Kreslíme naši školu		1, 3, 5
Vytváříme s dětmi pravidla školní družiny		1, 3, 5
Jak se chováme ve školní jídelně?		1, 2, 5
Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili – ilustrace, reportáž		1, 6
Zdobíme školní družinu a prostory před ŠD a vchodem ŠD		1, 6
Vymýšlíme a malujeme logo družiny	„Vláček družináček“	1, 6
Čteme a pracujeme s dětskými knihami a časopisy	Zúčastňujeme se soutěží z časopisu ABC a Mateřídouška	2, 3

**Cesta do školy:**

Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty	Hledáme v internetové mapě, plánujeme nejkratší cestu	1, 2, 4
Seznamujeme se s dopravními značkami a předpisy	Soutěž ve zdravotvědě a dopravní výchově	1, 2, 6
Procházíme ulicemi, dodržujeme pravidla silničního provozu		1, 2, 6
Vyrábíme dopravní značky		2, 5
Orientujeme se v mapě, hledáme spojení (autobusová, vlaková) a turistické značení		2, 4
Hrajeme si na cyklisty, chodce, policisty	Beseda s policistou	2, 3, 5
Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole	Beseda s názornými ukázkami a „Jízda zručnosti“	2, 3, 4, 6
Výtvarně znázorňujeme dopravní prostředky a značky		2, 5

## Dokument

<p>Vyprávíme si o životě naší rodiny, výtvarně zpracováváme členy a život v rodině – kresba, malba, koláž</p>	<p>Výstavka rodinných fotografií, zúčastňujeme se výtvarných soutěží</p>	<p>3, 4, 6</p>
<p>Zařizujeme si náš pokoj, nábytek a další vybavení – vystřihujeme, sestavujeme, dokreslujeme</p>		<p>2, 3, 5</p>
<p>Sestavujeme dům, byt zahradu ze stavebnic</p>	<p>Soutěž „O nejzajímavější stavbu“</p>	<p>2, 4</p>
<p>Hledáme rozdíly mezi školou a domovem, co kde a kdy děláme?</p>		<p>1, 5, 6</p>
<p><b>Naše obec:</b></p>		
<p>Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce</p>	<p>Tematické vycházky</p>	<p>1, 2, 5, 6</p>
<p>Kreslíme, malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme</p>		<p>1, 3, 4</p>
<p>Společně výtvarně zobrazujeme naši obec (kolektivní dílo)</p>		<p>1, 2, 5</p>



## Dokument

Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku		2, 5, 6
Hrajeme si na průvodce naší obcí	Procházka noční obcí a nocování ve ŠD	1, 2, 3, 4, 5
Navrhujeme propagační plakát s tématem „Ne alkoholu a drogám!“		1, 4, 5
Seznamujeme se s posláním pošty, lékárny, knihovny, pekárny, hasičské zbrojnice, kadeřnictví	Exkurze jednotlivých míst	1, 2, 6
Kreslíme, čím bychom chtěli být		1, 3
Hrajeme si na prodavače, pošťáky, kadeřnice, hasiče, lékaře, číšníky,...	Vyrábíme si dětské papírové peníze, hrajeme Dostihy a sázky, námětové hry	2, 3, 4
Besedujeme o knihách, vyrábíme obal na knihu, záložku do knihy, vlastní ilustraci oblíbené knihy, čteme dětské knihy a časopisy	Návštěva knihovny	1, 3, 5
Vyrábíme ruční papír		2, 6

## Dokument

Hrajeme divadlo, loutkové divadlo, pantomimu pro kamarády		1, 3, 4
Společně skládáme básničky nebo písničky o naší obci nebo regionu	Hudebně pohybová a literárně dramatická činnost – okrsková soutěž	1, 3, 6
Píšeme krátkou zprávu o naší činnosti do Boršického zpravodaje		1, 3, 6
Stavíme krajinu z přírodních materiálů Seznamujeme se s mapovými značkami a učíme se je pojmenovávat		2, 4, 5
Podle informací z knih a internetu připravujeme trasu delšího výletu	Společný výlet s rodiči	1, 2, 6
Hrajeme didaktické hry – Znalosti měst, hradů, rostlin, zvířat, vlajek států		1, 2
Čteme a posloucháme pověsti a povídky o naší obci a regionu		1, 3
Navštěvujeme zajímavá místa našeho regionu	Společný výlet s rodiči	1, 3, 6

## 2 LIDÉ KOLEM NÁS

**Rodina a kamarádi:**

Zhotovíme narozeninové kalendáře všech dětí ŠD (vyrábíme přání, zpíváme písničky, zdobíme třídu)		1, 4, 5
Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných, vyprávíme historky z tohoto rodinného srazu		3, 4, 6
Malujeme a kreslíme portréty a autoportréty svých kamarádů		1, 3, 4
Z vystříhaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družinky		1, 4
Při hře zjišťujeme, jak se známe (smyslové hry)		1, 3, 5
Napíšeme o vlastnostech svého kamaráda, vyprávíme o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech		1, 3, 4
Kriticky hodnotíme naši družinu a vylepšujeme její vzhled		2, 6

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

Představujeme si pocity postiženého člověka, např. nevidomí, zkoušíme smyslové hry, malujeme ústy, nohou		3, 4, 5
Cvičíme hmat, orientujeme se v prostoru poslepu		2, 3, 6
Čteme si pohádky z různých světadílů		3, 6
Vyrábíme papírové masky, hrkadla, bubínky, vše využijeme v karnevalu s motivy cizokrajných pohádek	Karneval v ŠD	2, 5, 6
<b>Svátky a oslavy:</b>		
Vyprávíme si o místních zvycích		1, 4, 5
Připravujeme slavnosti v naší družině, získáváme recepty na tradiční pečivo a podle nich je připravujeme		1, 6
Vyrábíme tradiční ozdobné předměty, učíme se písně, básně		2, 3, 4, 5, 6
Zapojujeme se dle našich možností do místních slavností	Tradiční hody s právem v obci	1, 3, 4
Tvoříme plakáty, pozvánky pro pedagogy, spolužáky a rodiče	Připravujeme táborák s opékáním, soutěžíme	2, 3, 4, 5, 6

## Dokument

Vytváříme program a nacvičujeme s dětmi na slavnosti		1, 2, 3
Vyrábíme si Mikuláše, čerty, anděly, zdobíme chodby ZŠ		1, 2, 6
Kreslíme a malujeme zážitky z oslav a slavností		3, 4
Vnímáme atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách a časopisech o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby		1, 2, 3
Připravujeme adventní kalendář, vyrábíme adventní věnce, pečeme perníčky		2, 6
Vyprávíme si o vánočních zvycích, nacvičujeme pásmo na besídku		1, 3, 6
Vyrábíme vánoční ozdoby, dárky z různých materiálů, zdobíme stromeček	Zdobení stromečku v ŠD a na hradě Buchlově	1, 2, 6
Uspořádáme besídku ŠD a nadělujeme si dárečky	„Posezení u stromečku“	1, 6
Vytváříme Betlém, zdobíme družinku vánočními motivy		1, 2, 6

## Dokument

Vyrábíme dárky ke sv, Valentýnu		2, 4
Malujeme a zdobíme kraslice, vytváříme výrobky a výkresy s velikonoční a jarní tematikou, zdobíme třídu, nástěnky		1, 5, 6
Povídáme si o významu Dne učitelů, připomeneme si osobnost J.A.Komenského		1, 2, 3
Vyrábíme dárečky pro pedagogy, a ostatní zaměstnance školy		1, 6
Vyrábíme dárky pro radost maminkám, besedujeme o tom, co pro nás maminka znamená		1, 3, 4, 6
Zhotovujeme dárky pro budoucí prváčky k zápisu do 1. třídy		4, 6
Plánujeme Den dětí, soutěžíme, závodíme		1, 2, 3
<b>Člověk mezi lidmi:</b>		
Besedujeme o kouzelných slovech (děkuji, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si krátké příběhy		1, 2, 3
Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat a poděkovat		3, 4

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení, prohlížíme, módní časopisy	Jdeme společně do divadla nebo na jiná kulturní představení	1, 4, 6
Dramatizujeme jednoduché příběhy a pohádky a pak je předvádíme spolužákům		1, 2, 6
Pantomimicky předvádíme pocity, děje, povolání...	„Aktivity“	2, 3, 5, 6
Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka (jazykolamy + dechová cvičení)		
Cvičíme se ve správném stolování, zdobíme slavnostní stůl, aranžujeme květiny, ovoce		3, 4

### 3 LIDÉ A ČAS

<b>Náš denní režim:</b>		
Společně připravujeme plány naší ŠD. Hrajeme hru „Odhad času“	Tematické výstavy	1, 2
Vyprávíme, malujeme zážitky z víkendu		1, 5, 6
Připravujeme a realizujeme výstavky našich prací		1, 2

## Dokument

Tvoříme kalendář důležitých akcí ŠD		3, 4
Připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích		5, 6
Využíváme PC pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami		1, 5, 6
Vyrábíme z papíru vlastní papírové hodiny (využití přírodnin)		2, 3, 6
Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili a povídáme si o nich		1, 2, 6
Navštívíme penzion pro seniory a připravíme pro jeho klienty kulturní vystoupení, vyrábíme dárky, přáníčka	Návštěva DPS v Boršicích	1, 5, 6
Pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků na téma „Co se dříve nosilo“, „Co se bude nosit, oblékat“		5, 6
Tvoříme modely fantastických klobouků a jiných moderních doplňků		2, 6
Čteme české pohádky, říkadla, jazykolamy, ilustrujeme, hrajeme scénky		1, 2, 3, 4, 6



Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

Kreslíme domy, ulice, vyrábíme domy z krabic, lepíme koláže		1, 5, 6
Pátráme, jak se žilo na hradech, zámčích, vyprávíme, kreslíme, stříháme, lepíme papír, textil	Výlet na hrad, zámek	1, 2, 3, 6

#### 4 ROZMANITOST PŘÍRODY

<b>Příroda okolo nás:</b>		
Na vycházce pozorujeme přírodu, v knihách a encyklopediích hledáme významné údaje	Turistická vycházka- podzimní barevné čarování	3, 5, 6
Kreslíme stromy, krajinu v jednotlivých ročních obdobích a poznáváme změny v přírodě		2, 6
Využíváme listy a plody stromů pro koláže a jiné výtvarné techniky		1, 2, 3
Při vycházkách sbíráme přírodniny a uplatňujeme pravidla správného chování v přírodě		3, 5, 6
Z přírodnin vyrábíme: zvířátka, strašidýlka, šperky a dekorativní předměty		1, 2, 3

## Dokument

Pozorujeme, pojmenováváme a poznáváme hmyz, drobné živočichy a učíme se je chránit		1, 2
Kreslíme, modelujeme, vyrábíme z přírodního materiálu ptačí hnízdo s mláďaty		1, 2, 6
Krmíme ptáky v zimě, víme, co jim chutná i škodí		1, 2, 5, 6
Zakládáme herbář		1, 2, 3
Pečujeme o květiny - pěstujeme, přesazujeme, zaléváme	Jdeme na exkurzi do zahradnictví	1, 2, 6
Z květin si vytváříme hezké životní prostředí	Staráme se o družinovou zahrádku	1, 2, 6
Pozorujeme klíčení a růst semínek	Rychlení osení k Velikonocům	2, 6
Hrajeme pexeso a kvarteto s náměty živočichů a rostlin (hádanky, kvízy)		1, 2, 4
Malujeme na obálky, které jsme donesli z vycházky		2, 6
Soutěžíme v poznávání zvířat, rostlin a hrajeme pohybové hry		1, 2, 3, 6

## Dokument

Určujeme rostliny podle výrazné vůně, chutí a hmatem (ovoce, zelenina, klíčky)		1, 3
Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují		1, 6
Na vycházkách pozorujeme a povídáme si o volně žijících zvířatech		1, 3, 4
Získáváme informace z knih, časopisů a vlastních zážitků o životě zvířat v ZOO	Návštěva ZOO	1, 3, 6
Výtvarně zpracujeme své oblíbené zvířátko, uspořádáme výstavku	Návštěva ranče Nevada, jízda na koni	2, 4, 6
<b>Roční období:</b>		
Besedujeme o ročních obdobích, učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou		1, 2
Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je		1, 2
Vědomosti procvičujeme v didaktických hrách		1, 2, 3
<b>Podzim:</b>		

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, vůně, chuti		1, 3
Kreslíme, malujeme nálady podzimního počasí	Při podvečerní vycházce si všímáme, jak usíná příroda	1, 6
Vyrábíme draky, dráčky	Zúčastňujeme se drakiády	2, 3, 6
Využíváme barevných podzimních listů k výtvarnému tvoření		2, 6
<b>Zima:</b>		
Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu, vyrábíme jednoduchá krmítka	Beseda s myslivcem	1, 3, 6
Malujeme vodovými barvami do sněhu		6
Stavíme sněhuláky, iglú,...		1, 2, 6
Ve sněhu sledujeme stopy zvířat a ptáků, poznáváme, soutěžíme	Zimní vycházka do přírody	3, 5, 6
Hrajeme si na sněhu, sáňkujeme, bruslíme, soutěžíme v hodu sněhovou koulí na cíl...		6
<b>Jaro:</b>		

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

Kreslíme, malujeme, modelujeme jarní květiny, mláďata zvířat, jarní přírodu		1, 6
Jarní hry v přírodě		6
Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé roční období		1, 2, 3
<b>Léto:</b>		
Vyprávíme si o tom, co budeme dělat o prázdninách		1, 2, 3
Čteme si o dětech z celého světa		1, 2, 4
Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny		1, 3
<b>Chráníme si své životní prostředí:</b>		
V literatuře vyhledáváme pranostiky, uvažujeme o jejich smyslu a porovnáváme		1, 2, 3, 6
Pomáháme při úklidu školní družiny, okolí školy a svého bydliště	Den Země	5, 6
Besedujeme o tom, jak člověk prospívá, či škodí přírodě (kvízy)	Návštěva záchranné stanice v zámeckém parku v Buchlovicích	1, 4, 5

Č.j.: ZŠ123/2017	Počet stran: 40	Počet příloh: 0
Dokument		

V atlase vyhledáváme údaje o ohrožených zvířatech, rostlinách		1, 2, 3, 6
Kreslíme, vymalováváme nebo modelujeme pravěké zvíře		1, 2, 4

## 5 ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Na arch papíru nakreslíme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější orgány		3, 4, 5
Hrajeme hru „Na tělo“ a jiné pohybové hry		1, 6
Nakreslené a vystřižené panenky oblékáme podle ročních období		1, 6
Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, čisté oblečení...)		3, 5, 6
Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu		3, 5
Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá-koláže, plakáty		1, 2, 3, 6
Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat)		1, 3

## Dokument

Dbáme na pitný režim během dne		1, 2
Tvoříme plán společného denního stravování		1, 3, 5
Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu	Návštěva plaveckého bazénu	1, 3
Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění, vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům	Soutěžíme ve zdravotvědě – místní a okrsková soutěž	1, 2, 3, 5
Učíme se znát důležitá čísla 1. pomoci, kde najdeme 1. lékařskou pohotovost, co by měla obsahovat lékárnička	Beseda se zdravotnicí	1, 2, 3, 4, 5
Upozorňujeme děti při pobytu venku na bezpečnost při hrách		1, 4
Besedujeme o trestných činech vůči dětem, ptáme se jak požádat dospělého o pomoc pro sebe, kamaráda v mimořádných situacích		3, 4, 5
Poznáváme jedovaté rostliny, houby, odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly, neznámé nápoje, cukrovinky,...)		1, 2, 6

<b>Chodíme ven každý den:</b>		
Denně chodíme do přírody, na školní zahradu, hřiště		5, 6
Pořádáme soutěže s míčem, švihadlem, závodivé hry		6
Po organizovaných sportovních činnostech relaxujeme při spontánních hrách		6
Kreslíme, malujeme a modelujeme sportovce a seznamujeme se s různými sportovními disciplínami	Sledujeme sportovní pořady	2, 3, 6
Relaxujeme při hudbě, hrajeme pohybové hry, cvičíme		1, 3, 6
Trénujeme na sportovní turnaje	Soutěžíme ve fotbale, florbale - okrsková soutěž	6
Výsledky hodnotíme a seznámíme s nimi veřejnost	Příspěvek do místního zpravodaje a webových stránek	3, 5, 6
Na připravené sportovní odpoledne zveme rodiče, prarodiče, kteří s námi spolupracují		1, 2, 3, 4, 6



## Dokument

při sportu, pro všechny připravíme pohoštění		
Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování		6
Při nepříznivém počasí cvičíme v tělocvičně a hrajeme míčové hry a pořádáme štafetové soutěže		6